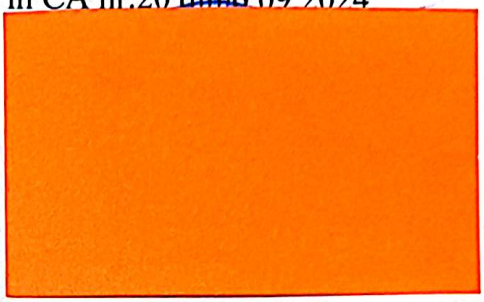
Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" Timişoara
Structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" Timişoara
Str. Gen. E. Grigorescu Nr.3, CIF 29111511
Tel. 0256201757, Mobil 0787659804, gradinitapplenau@yahoo.com

Nr. 47/16.09.2024

Dezbătut şi avizat în CP nr. 19 din 16.09.2024

Aprobat în CA nr.20 din 16.09.2024



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2024 - 2029

TIMIŞOARA

Scanat cu CamScanner

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" Timişoara
Structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" Timişoara
Str. Gen. E. Grigorescu Nr.3, CIF 29111511
Tel. 0256201757, Mobil 0787659804, gradinitapplenau@yahoo.com

CUPRINS

NR. CRT.	CONŢINUT	PAG.
I.	*ARGUMENT*	3
II.	*VIZIUNEA ŞI MISIUNEA*	4
III.	*CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN*	5
3.1	Cultura organizaţională	5
3.2	Diagnoza mediului extern. Analiza nevoilor educaţionale în contextul politic, economic, social şi tehnologic.(PEST)	5
3.3	Diagnoza mediului intern	6
	Resurse umane	7
	Resurse materiale	7
	Curriculum	9
	Relaţia cu comunitatea	
3.4	Analiza SWOT	10
IV.	*ŢINTE STRATEGICE*	15
V.	*ESTIMARE BUGET NECESAR IMPLEMENTĂRII*	20
VI.	*MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ*	21

Scanat cu CamScanner

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" Timişoara
Structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" Timişoara
Str. Gen. E. Grigorescu Nr.3, CIF 29111511
Tel. 0256201757, Mobil 0787659804, gradinitapplenau@yahoo.com

I. ARGUMENT

Problematica managerială are o semnificaţie aparte în domeniul preuniversitar, cu precădere în cel preşcolar. Beneficiarii noştrii sunt cei care vor avea o influenţă mare peste câţiva ani, drept pentru care educaţia lor are o importanţă covârşitoare. Grădiniţa de copii asigură dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii copilului potrivit ritmului propriu şi trebuinţelor sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a personalităţii acestuia.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituţională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calităţii învăţării şi predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare şi revizuire, incluzând toate aspectele care privesc activitatea şcolii care contribuie la ameliorarea activităţii (curriculum, egalitatea şanselor, dezvoltarea personalului, comportamentul, baza materială). Un proces de proiectare şi planificare eficient este o trăsătură esenţială a oricărei organizaţii de succes. Planul este un document de lucru pentru şcoală deoarece se bazează pe analiza nivelului actual de performanţă, evaluează modul în care tendinţele actuale şi factorii care vor acţiona în viitor pot avea un impact asupra şcolii şi stabileşte priorităţi şi ţinte pentru ameliorarea activităţii viitoare a şcolii.

Proiectul de dezvoltare al GRĂDINIŢEI CU PROGRAM PRELUNGIT "NIKOLAUS LENAU" cu structură GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT "FRANZ LUKAS", din TIMIŞOARA şi-a propus să reunească într-o viziune integratoare politica educaţională a M.E.C. şi a I.Ş.J. Timiş, nevoile comunităţii, misiunea şi valorile învăţământului preşcolar cu predare îngtr-o limbă minoritară, reuşitele şi nevoile lui de dezvoltare.

Ţintele şi opţiunile strategice, derivate din viziunea şi misiunea instituţiei noastre şi selectate din diagnoză sunt fixate pentru o perioadă de cinci ani, vizând concretizarea misiunii asumate.

Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituţională pentru perioada 2019-2025 are la bază legile aflate în vigoare:

- Legea Educaţiei nr. 198/ 2023,cu modificările şi completările ulterioare şi metodologiile de aplicare şi fundamentare a acesteia;
- Ordinul ROFUIP nr. 5726 din 12.08.2024
- OMEN 4.694/2.08.2019privind aprobarea Curriculumului pentru educaţie timpurie
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de Urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- HG nr.1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referinţă şi a indicatorilor de performanţă pentru evaluare şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- HG nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;

Scanat cu CamScanner

- OMECTS nr. 6143/2011 pentru aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar;
- HCL 384/27.07.2022 privind includerea creşelor în reţeaua şcolară preuniversitară.

În contextul legislativ actual, când se produc o serie de schimbări privind reforma învăţământului românesc, este necesar ca instituţia noastră de învăţământ să se înscrie pe coordonatele reformei educaţiei timpurii ceea ce impune elaborarea unor noi documente de proiectare orientate pentru a realiza dezvoltarea instituţională şi recunoaşterea grădiniţei ca furnizoare de servicii educaţionale pentru nivelul de învăţământ preşcolar.

Individualizarea ofertei educaţionale a grădiniţei, în funcţie de nevoile comunităţii şi de condiţiile concrete (financiare, geografice, de mediu) în care funcţionează, reprezintă cartea de vizită a acesteia şi îi asigură un anumit statut în ierarhia unităţilor şcolare similar de la nivel de judeţ sau de ţară.

II. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" şi structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas", s-a constituit ca organizaţie care se conformează aceloraşi exigenţe la care răspunde orice definiţie a organizaţiei alcătuită dintr-un grup ale căror acţiuni converg către atingerea unor scopuri şi obiective specifice. Membrii organizaţiei pornesc de la deviza că succesul educaţiei se bazează pe adaptarea demersului educaţional la nevoile individuale ale fiecărui copil. Ideea centrală este aceea că fiecare copil este unic, iar unicitatea lui reprezintă punctul de plecare în toate deciziile luate cu scopul primordial de a-l ajuta să se dezvolte pe deplin.

VIZIUNEA reprezintă imaginea ideală a ceea ce îşi doreşte organizaţia să realizeze în viitor, având la bază un sistem de opinii şi concepte morale, etice, stabileşte direcţia. Viziunea Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" şi structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas", este: *"Modelarea viitorului copiilor prin iubire, creativitate, respect şi responsabilitate, astfel încât să devină cetăţeni ai lumii, motivaţi să înveţe pe tot parcursul vieţii."*

MISIUNEA defineşte scopul fundamental, raţiunea de a exista a organizaţiei, se adresează atât membrilor organizaţiei, cât şi beneficiarilor acesteia. Definim misiunea Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" astfel:

- Dezvoltarea liberă, integrală, armonioasă a personalităţii copilului, în funcţie de ritmul propriu şi de trebuinţele sale, sprijinind formarea autonomă şi creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţi şi cu mediul pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini şi conduite noi. Încurajarea explorărilor, exerciţiilor, încercărilor şi experimentărilor, ca experienţe autonome de învăţare;

Scanat cu CamScanner

- Sprijinirea fiecărui copil în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare acestuia la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii.

Misiunea formulată de noi are un sens real, este inteligibilă pentru toţi cei interesaţi, reprezintă un ghid de lucru pentru personalul angajat, vizează calitatea educaţiei pe care dorim să o asigurăm.

Evaluarea activităţii desfăşurată la nivelul grădiniţei, respectarea curriculumului preşcolar, realizarea ofertei educaţionale, calitatea educaţiei la nivelul grădiniţei, managementul eficient vor dovedi realizarea misiunii Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" şi a structurii Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas".

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

3.1.Cultura organizaţională

Cultura organizaţională reprezintă un complex specific de valori, credinţe conducătoare, reprezentări, înţelesuri, căi de gândire neîmpărtăşite de membrii unei organizaţii care determină modurile în care aceştia se vor comporta în interiorul şi în afara organizaţiei respective şi care sunt transmise noilor membri drept corecte. Formularea valorilor organizaţiei noastre porneşte de la preambulul Convenţiei ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul *"Trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste şi înţelegere"* pentru a-şi dezvolta complet şi armonios personalitatea.

Principala valoare a organizaţiei este calitatea întregii activităţi din grădiniţă, cu o educaţie centrată pe copil, cu activităţi extracurriculare diverse şi atractive cu sondarea intereselor tuturor beneficiarilor. Se urmăreşte promovarea performanţei prin implicările în proiecte educaţionale.

Grădiniţa noastră oferă educaţie pentru fiecare, asigură o lume a jocului şi a învăţării, unde copiii sunt iubiţi, respectaţi şi alintaţi, unde drepturile le sunt promovate şi protejate, fără nici un fel de discriminare, unde siguranţa şi bunăstarea lor sunt considerate primordial.

3.2. Diagnoza mediului extern. Analiza P.E.S.T.E.

Aşa cum spunea A. Toffler în "Şocul viitorului" – *"Singura certitudine este că ziua de mâine ne va surprinde pe toţi"* – şcoala românească trebuie să devină conştientă că schimbările sociale prin care trece societatea contemporană trebuie să determine o schimbare şi în modul în care este abordată problema învăţământului actual.

Scanat cu CamScanner

Mediului politic, ce se referă la politicile educaţionale existente şi la modul în care acestea pot influenţa existenţa şi dezvoltarea unităţii. Politica educaţională a M.E.C. şi I.S.J.Timiş este aceea de aliniere la standardele europene din domeniu printr-o reformă de fond şi formă la toate nivelurile şi în toate compartimentele educaţionale, este centrată pe dezvoltarea unor capacităţi şi competenţe comune şi specifice, care să conducă la adaptarea şi integrarea cu succes a copiilor în clasa pregătitoare, ţinându-se cont de particularităţile individuale şi de vârsta lor.

Mediului economic se referă la resursele existente la nivelul analizat (naţional, regional sau local). Oraşul Timişoara, este un important centru istoric, social şi cultural, fiind locul în care şi-au lăsat amprenta numeroase culturi şi civilizaţii. Finanţarea grădiniţei se face prin consiliul local al unui oraş aflat în expansiune economică. Din analiza mediului economic reiese faptul că există posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile sau obţinerea unor venituri proprii prin orientarea spre o cultură a proiectelor. Procesul de reformă fiind, în ţara noastră, în plină desfăşurare, determină şi grădiniţa noastră să realizeze o ofertă curriculară şi educaţională adaptată intereselor comunităţii şi intereselor părinţilor, în special.

Mediul social ne oferă informaţii cu privire la existenţa şi modul în care sunt abordate, la nivel naţional, regional şi local, problemele sociale şi la poziţia diferitelor grupuri de interes faţă de problematica educaţiei. Se observă schimbări privind aşteptările comunităţii faţă de şcoală, dorinţa de integrare a unor categorii de copii cu cerinţe educative speciale în învăţământul de masă, parteneriat social în creştere, implicarea tot mai crescută a părinţilor.

Tehnologicul se referă la nivelul tehnologic accesibil educaţiei şi formării. Din analiză reiese faptul că există acces la internet pentru educaţia şi formarea la distanţă prin redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Oferta de formare a CCD Timiş, ZFL Mediaş, precum şi a altor furnizori cuprinde o serie de cursuri cu module de formare.

Analiza ecologică se referă la modul în care proiectele pot afecta mediul. Se observă o preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curăţenie, microclimat si estetizare a clădirilor, preocupare pentru colectarea selectivă a deşeurilor. Comunitatea este implicată în acţiuni de sensibilizare a populaţiei în domeniul ecologic prin acţiuni de colectare a bateriilor uzate (Ecobat) sau prin acţiuni de reciclare şi protecţie a mediului.

3.3. Diagnoza mediului intern

Istoric

Istoria învăţământului în limba germană din Timişoara a început în urmă cu aproape un secol şi jumătate, mai precis în anul 1870, odată cu înfiinţarea Liceului Teoretic „Nikolaus Lenau". De-a lungul timpului, instituţia de învăţământ a reuşit să îşi creeze o impresionantă carte de vizită, printre absolvenţi aflându-se şi doi câştigători ai Premiului Nobel. În anii 20 ai

Scanat cu CamScanner

secolului trecut, la Timişoara a fost înfiinţată şi prima grădiniţă cu predare în limba germană, „Franz Lukas". Grădiniţa „Nikolaus Lenau" este instituţie de învăţământ cu predare a limbii germane ca limbă maternă, care îşi desfăşoară activitatea pe strada General Grigorescu nr.3, iar ca urmare a reorganizării unităţiilor de nivel preşcolar, Grădiniţa cu Program Prelingit " Nikolaus Lenau", mai are o locaţie pe str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5 din anul 2020 şi ca structură a unităţii noastre în zona P-ţii Bălcescu, se află Grădiniţa cu Program Prelungit " Franz Lukas" pe str. Ghirlandei nr.3.

Unităţile funcţionează în regim de program prelungit, între orele 7:30-18:00, oferind copiilor înscrişi activităţi instructiv-educative specifice, servicii de cantină (mic - dejun, prânz, gustare), program de relaxare şi odihnă (între orele 13:00 şi 15:00).

Activitatea instructiv-educativă se desfăşoară respectând Legea educaţiei 198/ 2023, Legea 128/97 privind Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniuversitar OME 5726 din 6.08.2024, Regulemt de organizare internă al unităţii 43/ 12.09.2024, Deciziile şi Dispoziţiile emise de direcţiile generale ale M.E.C. şi de inspectorii şcolari generali ai Inspectoratului Şcolar Timiş.

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" de pe str. Gen. E. Grigorescu nr.3, dispune de o clădire istorică şi de o curte amenajată după cât permite spaţiul pentru recreere. Localul este format din: 8 săli de clasă, luminoase şi călduroase; 1 sală de mese, grupuri sanitare dotate conform normelor; sală de sport; dotată cu spălătorie; cabinet medical; sală profesorală, birou contabil/secretar.

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau", locaţia de pe str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5, funcţionează în clădirea fostului internat al Liceului Teoretic "Nikolaus Lenau" şi dispune de o curte special amenajată pentru joacă şi recreere (spaţiu verde, bănci, tobogan, căsuţe de joacă, groapă cu nisip) şi este format din 2 săli de clasă, luminoase şi călduroase, grup sanitar dotat conform normelor.

Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" situată pe str. Ghirlandei nr. 3, dirspune de un spaţiu generos (4 săli de clasă spaţioase, luminoase şi călduroase; holuri, grupuri sanitare dotate conform normelor, birou, sală de sport); curte minimă amenajată după cât permite spaţiul pentru recreere.

Resurse umane

An şcolar 2024 – 2025

Personalul Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolau Lenau" de pe str. Gen. E. Grigorescu nr.3, este formată din **24 angajaţi**:

-11 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-2 cadre didactice necalificate;
-9 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare),
-1 administrator patrimoniu cu normă întreagă

Scanat cu CamScanner

-1 contabil cu jumate de normă
-1 asistent medical

Personalul Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolau Lenau" locaţia str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5, este formată din **4 angajaţi**:

-2 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-2 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare).

În cadrul structurii Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" îşi desfăşoară activitatea **12 angajaţi**, din care:

-5 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-3 cadre didactice necalificate,
-4 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare).

Situaţia cadrelor didactice ale unităţilor se prezintă în felul următor:

-2 cadre didactice cu gradul I,
-7 cadre didactice cu gradul II,
-4 cadre didactice cu gradul definitivat,
-5 cadre didactice debutante,
-1 cadru didactic pensionar plata cu ora
-5 cadre didactice suplinitori necalificaţi.

Copiii care frecventează grădiniţa provin din medii sociale diverse şi sunt în număr de 381, fiind repartizaţi în funcţie de vârstă astfel:

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau", locaţia str. Gen. E. Grigorescu nr.3	2 grupe mici 3 grupe mijlocii 3 grupe mari	40 preşcolari 59 preşcolari 66 preşcolari
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau", locaţia str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5	1 grupă mică 1 grupă mare	20 preşcolari 22 preşcolari
Grădiniţa cu Program Prelungit "Frnaz Lukas"	1 grupă mică 1 grupă mijlocie 2 grupe mari	20 preşcolari 20 preşcolari 34 preşcolari

Scanat cu CamScanner

Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" Timişoara
Structură Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" Timişoara
Str. Gen. E. Grigorescu Nr.3, CIF 29111511
Tel. 0256201757, Mobil 0787659804, gradinitapplenau@yahoo.com

An şcolar 2025 – 2026

Personalul Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolau Lenau" de pe str. Gen. E. Grigorescu nr.3, este formată din **24 angajaţi**:

-7 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-4 cadre didactice necalificate;
-9 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare),
-1 administrator patrimoniu cu normă întreagă
-1 contabil cu jumate de normă
- 1 secretară cu jumătate de normă
-1 asistent medical

Personalul Grădiniţei cu Program Prelungit "Nikolau Lenau" locaţia str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5, este formată din **6 angajaţi**:

-4 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-2 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare).

În cadrul structurii Grădiniţa cu Program Prelungit "Franz Lukas" îşi desfăşoară activitatea **12 angajaţi**, din care:

-5 cadre didactice specializate pe această treaptă de învăţământ
-2 cadre didactice necalificate,
-4 angajaţi – personal nedidactic cu experienţă în domeniu (îngrijitoare)
-1 asistent medical.

Situaţia cadrelor didactice ale unităţilor se prezintă în felul următor:

-2 cadre didactice cu gradul I,
-7 cadre didactice cu gradul II,
-5 cadre didactice cu gradul definitivat,
-2 cadru didactice debutante,
-6 cadre didactice suplinitori necalificaţi.

Scanat cu CamScanner

Copiii care frecventează grădiniţa provin din medii sociale diverse şi sunt în număr de 278, fiind repartizaţi în funcţie de vârstă astfel:

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau", locaţia str. Gen. E. Grigorescu nr.3	1 grupă mică 2 grupe mijlocii 4 grupe mari	20 preşcolari 40 preşcolari 80 preşcolari
Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau", locaţia str. Dr. Iosif Nemoianu nr.5	2 grupe mici 1 grupă mijlocie	40 preşcolari 20 preşcolari
Grădiniţa cu Program Prelungit "Frnaz Lukas"	1 grupă mică 2 grupe mijlocii 1 grupă mare	20 preşcolari 40 preşcolari 18 preşcolari

Resurse materiale

O preocupare permanentă a întregului colectiv a dus la îmbunătăţirea şi modernizarea bazei didactico-materiale. Sălile de grupă din grădiniţe dispun de mobilier modern şi atractiv recent achiziţionat (măsuţe, scăunele, paturi rabatabile, dulăpioare), de mijloace audio-vizuale (Table Smart, DVD-uri, casetofoane cu CD, calculatoare, video-proiector), material didactic nou (table magnetice, mese senzoriale, cărţi, planşe, rechizite, jocuri de masă, jucării, etc.).

Cabinetul metodic dispune de o multitudine de materiale didactice specifice şi un aparat de copiat necesar multiplicării fişelor de lucru pentru copii (în cabinetul metodic).

Biblioteca grădiniţei este adaptată nivelului de vârstă, biroul directorului şi cel administrativ au în dotare mobilier modern, calculatoare cu acces nelimitat la internet, laptop, xerox, imprimantă.

Sala de mese a fost dotată cu mobilier nou. Unitatea nu dispune de o bucătărie, bazin de înot sau terenuri de sport.

Scanat cu CamScanner

Curriculum

Realizarea ofertei curriculare (trunchi comun, opţionale) centrată pe interesele copiilor preşcolari, astfel încât grădiniţa să asigure dezvoltarea personalităţii copiilor preşcolari în vederea adaptării la cerinţele şcolare de mai târziu.

- ✓ Centrarea curriculumului naţional pe activităţi de învăţare prin joc.
- ✓ Repartizarea numărului de ore din trunchiul comun pentru fiecare domeniu experienţial prevăzut în planul de învăţământ pe fiecare nivel de vârstă.
- ✓ Realizarea unui CDŞ atractiv şi diversificat – în urma ofertei făcută public de Consiliul de administraţie
- ✓ Proiectarea pedagogică din perspectiva curriculară are ca element central *"Curriculum-ul pentru educaţie timpurie" 2019.*
- ✓ Educatoarele pot opta pentru conţinuturile menţionate în curriculum şi / sau pot alege activităţi care li se par mai eficiente în atingerea obiectivelor propuse în urma rezultatelor obţinute de copii la evaluarea iniţială.

Oferta educaţională este una atractivă şi diversă – stimulativ, în care siguranţa şi buna educaţie a copiilor este asigurată de un personal specializat. Copiii grădiniţei noastre sunt veseli şi isteţi, iar gradiniţa noastră este locul unde se leagă prietenii, în care atitudinea afectuoasă şi responsabilă a cadrelor didactice încurajează dezvoltarea personală, în ritmul propriu, al fiecarui copil. Încrederea în sine, plăcerea de a învata, onestitatea, respectul şi bunele maniere sunt valori pe care le insuflăm copiilor pentru formarea lor ca viitori adultii.

Activităţi extracurriculare: excursii, vizite, petreceri pentru copii, concursuri, serbări, vizionări de spectacole, cercuri tematice creative anuale, concursuri naţionale şi locale.

Relaţiile cu comunitatea

Grădiniţa este finanţată din fondurile locale ale primăriei oraşului Timişoara. Principalii parteneri în educaţie au fost şi sunt **părinţii,** parteneriatul cu aceştia concretizându-se atât prin implicarea lor în adoptarea deciziilor referitoare la educaţia propriilor copii cât şi în dezvoltarea bazei didactico materiale existente în grădiniţă.

Comitetele de părinţi ale grupelor şi Comitetul Reprezentativ al Părinţilor s-au implicat cu responsabilitate în participarea la educaţia copiilor în grădiniţă, realizarea pregătirii copilului pentru şcoală la parametri ridicaţi şi luarea de decizii de comun acord cu grădiniţa.

Scanat cu CamScanner

Se organizează :

1. Şedinţe periodice cu părinţii.
2. Consultaţii permanente pentru părinţi.
3. Lecţii demonstrative, pe categorii de activităţi, cu invitarea părinţilor.
4. Mese rotunde şi lectorate cu părinţii, cu invitarea unui psiholog şi a învăţătorilor.

Parteneriatele încheiate cu grădiniţe din Timişoara/ judeţul Timiş, dar şi cu grădiniţă din alte judeţe, cu şcolile din cartier şi nu numai, s-au perfectat în timp concretizându-se în proiecte educaţionale comune, beneficiarii fiind copiii preşcolari şi elevii.

Comunitatea locală s-a implicat în activitatea educativă din grădiniţă, sprijinind-o în derularea unor proiete tematice şi educaţionale, în organizarea şi desfăşurarea unor activităţi extraşcolare şi extracurriculare.

Grădiniţa cu Program Prelungit "Nikolaus Lenau" Timişoara a menţinut permanent legătura cu **autorităţile locale** – I.Ş.J.Timiş, Consiliul Local, C.C.D., Universitatea de Vest, ZFL Mediaş, Spitalul de copii, mass – media, bisericile, Poliţia şi Brigada de Pompieri, Garda Naţională de Mediu şi cu numeroşi **agenţi economici.**

Evoluţia în timp a colaborării dintre grupurile de interes mai sus amintite, a făcut posibilă creşterea prestigiului grădiniţei.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei preşcolare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern pe următoarele paliere:

- ✓ Oferta curriculară
- ✓ Resursele umane
- ✓ Resursele materiale şi financiare
- ✓ Relaţiile cu comunitatea

Scanat cu CamScanner

a) **Oferta curriculară**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existenţa resurselor informaţionale în domeniul educaţiei (cărti, reviste, ghiduri, caiete metodice). • Procesul didactic permite preşcolarilor dezvoltarea personală, în vederea atingerii nivelului proximei dezvoltări • Activităţile educative şi extracurriculare, programe şi proiecte educaţionale sunt organizate şi desfăşurate în mod constant; • Amenajarea modernă a spaţiilor de joacă şi instrucţie pe arii de stimulare, favorizând o instruire centrată pe domenii de cunoaştere; • Oferta educaţională a grădiniţei este atractivă	• Opţiunile se fac în funcţie de opţiunile majorităţii părinţilor unei grupe şi există riscul insatisfacerii altor opţiuni; • Cadrele didactice abordează sporadic activităţi de dezvoltare emoţională;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; • Programa preşcolară actuală permite o proiectare interdisciplinară şi integrată a conţinuturilor • CDŞ oferă posibilitatea valorificării potenţialului real al preşcolarilor.	• Autonomie relativ limitată a grădiniţei. • Schimbările frecvente din sistemul de învăţământ pot afecta procesul didactic şi la nivel preşcolar • Clasa pregătitoare trecută la şcoală şi statutul diferit al învăţătoarelor, determină cadrele ce au dublă calificare să migreze spre învăţământul primar

Scanat cu CamScanner

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ponderea cadrelor didactice cu studii superioare este de 85%; • Disponibilitatea majorităţii educatoarelor spre informare şi formare continuă prin cursurile organizate de M.E.C., I.Ş.J. Timiş, C.C.D, Universitatea de Vest Timişoara, ZFL Mediaş şi prin participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane: judeţene, naţionale şi internaţionale. • Diseminarea experienţelor de bună practică a cadrelor didactice în publicaţii de specialitate locale şi naţionale. • Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (existenţa diferitelor comisii din unitate, aflate într-o bună coordonare); • Implicarea cadrelor didactice în iniţierea, derularea şi finalizarea de proiecte tematice şi educaţionale locale şi naţionale. • Implicarea tot mai mare a comitetelor de părinţi; • Personal didactic auxiliar şi nedidactic cu experienţă profesională;	• Personal didactic calificat, resurse umane de valoare – nu toate cadre didactice sunt specializate pe această treaptă de învăţământ • Normele parţiale ale psihologului şi logopedului în unitate. • Norma parţială a secretarei şi contabilei în unitate ;

Scanat cu CamScanner

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Oferta de programe şi proiecte de colaborare cu universităţi, CCD, ZFL Mediaş • Deschiderea cadrelor didactice spre implementarea strategiilor moderne în activitatea cu copiii • Prezenţa psihologului specialiştilor în grădiniţă • Consilierea părinţilor de către educatoare pentru o cunoaştere mai bună a copiilor şi înţelegerea problemelor apărute	• Criza de timp a părinţilor datorată acualei situaţii economice care reduce implicarea părinţilor în viaţa gradiniţei; • Supraîncărcarea cu sarcini zilnice poate duce la scăderea calităţii activităţii instituţionale • Prezenţa redusă a logopedului în unitatea de învăţământ

c) **Resurse materiale şi financiare**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Clase luminoase, călduroase. • Baza materială bună. • Dotarea cabinetelor cu tehnică modernă, mijloace educative; • Existenţa mijloacelor audio-video în dotarea sălilor de grupă; • Biblioteca grădiniţei este adecvată nivelului de vârstă 3-6ani; • Existenţa spaţiilor de joacă în aer liber special amenajate pentru joacă (topogane, bancuţe, un foisor); • Existenţa domeniului pentru site-ul grădiniţei www.gradinitalenau.ro • Acces permanent la internet wi-fi • Există sistem de alarmă şi sistem de supraveghere video exterior şi interior, interfon	• Resurse financiare insuficiente pentru achiziţio unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; • Absenţa unei săli de sport • Dubla funcţionalitate a sălilor de grupă (activităţi, odihnă) • Fondurile bugetare nu sunt suficiente datorită finanţării deficitare pe costul standard

Scanat cu CamScanner

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Descentralizare şi autonomie instituţională; • Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinţi), ONG-uri, firme; • Îmbunătăţirea infrastruscturii; • Existenţa de spaţiu construibil pentru săli de grupă, sală de sport;	• Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate alocate pentru întreţinerea grădiniţei; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d) **Relaţiile cu comunitatea**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul ridicat al cadrelor didactice în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare. Întâlniri lunare cu Comitetul părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; • Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc. introduc copiii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor; • Existenţa psihologului şcolar care asigură consilierea cadrelor didactice şi ale copiilor.	• Legături insuficiente de parteneriat cu ONG-urile;

Scanat cu CamScanner

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Disponibilitatea autorităţilor locale în problemele învăţământului preşcolar. • Interesul şcolilor de a-şi prezenta oferta educaţională; • Deschiderea unor instituţii spre colaborare prin proiecte de parteneriat la nivel local, judeţean	• Organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor contate; • Scăderea treptată a interesului familiei faţă de actul educaţional datorită timpul limitat al părinţilor

CONCLUZII

- Se poate constata că punctele tari prevalează punctele slabe, concluzia fiind că dispunem de resurse pentru împlinirea ţintelor strategice.
- Se impune adoptarea unui stil managerial adecvat şi valorificarea la maxim a resurselor umane, acestea fiind sursa constantă şi sigură pe care se bazează reforma învăţământului.
- Se va promova demersul didactic centrat pe elev, stimularea creativităţii personalului didactic pentru a favoriza dezvoltarea personalităţii elevilor.
- Personalul didactic trebuie să facă eforturi pentru consolidarea imaginii grădiniţei ca principala instituţie furnizoare de educaţie, prin perfecţionarea şi eficientizarea activităţilor didactice.
- Se impune încheierea de contracte cu agenţi economici în vederea atragerii de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale existente.

IV. ŢINTE STRATEGICE.

ŢINTA 1 : Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

Obiectiv nr.1: Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor noi strategii educaţionale moderne centrate pe copil şi pe dezvoltarea personală

Activităţi:

- ✓ Proiectarea şi desfăşurarea activităţilor ce vizează dezvoltarea abilităţilor sociale şi emoţionale ale copiilor
- ✓ Adoptarea în CDŞ a unor discipline care promovează activităţile centrate pe potenţialul fiecărui copil

Scanat cu CamScanner

Indicatori de performanţă:

- ✓ creşterea numărului de strategii interactive utilizate de cadrele didactice
- ✓ procent ridicat de preşcolari care dovedesc performanţe în activitatea de învăţare

Obiectiv nr.2: Asigurarea şi promovarea calităţii serviciilor educaţionale.

Activităţi:

- ✓ Monitorizarea procesului de predare-învăţare-evaluare din perspectiva centrării activităţii pe copii şi pe cerinţele lor educaţionale
- ✓ Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile educaţionale ale copiilor, prin promovarea curriculum-ului la decizia şcolii.

Indicatori de performanţă:

- ✓ parcurgerea integrală a planificării activităţilor
- ✓ participarea activă a copiilor la activităţile instructiv- educative

Evaluare

- ✓ Chestionar de evaluare a calităţii serviciilor educaţionale oferite de grădiniţă
- ✓ Portofolii cu produsele copiilor

Obiectiv nr.3: Imbunătăţirea calităţii managementului educaţional.

Activităţi:

- ✓ Analiza şi identificarea nevoilor de dezvoltarea a unităţii, din prisma tuturor aspectelor ce duc la buna funcţionare a acesteia.

Indicatori de performanţă

- ✓ îmbunătăţirea parteneriatelor cu părinţii şi cu toţi factorii educaţionali implicaţi în actul didactic.
- ✓ desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate

Evaluare

- ✓ Chestionar de evaluare a calităţii serviciilor educaţionale oferite de grădiniţă

ŢINTA II: Egalizarea şanselor educaţionale cu acces la integrarea şcolară şi socială, promovarea educaţiei incluzive.

Obiectiv nr. 1: Dezvoltarea competenţelor şi abilităţilor socio-emoţionale şi cognitive a peşcolarilor ţinând cont de particularităţile individuale şi de proveniență etnică

Activităţi:

Scanat cu CamScanner

- ✓ activităţi de socializare şi autocunoaştere realizate în comun cu copiii din grupe cu predare în limba naţionalităţilor
- ✓ activităţi de explorare a talentelor şi aptitudinilor preşcolarilor

Obiectiv nr.2: Introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip incluziv.

Activităţi:

- ✓ vizite la un Centru Şcolar de Educaţie Incluzivă
- ✓ activităţi caritabile pentru copiii cu CES

Indicatori de performanţă:

- ✓ ponderea ridicată a preşcolarilor care paticipă active la activităţile comune
- ✓ implicarea cadrelor didactice specializate în activitatea copiilor cu CES

Evaluare

- ✓ grile de înregistrare a progresului copiilor

ŢINTA III: Susţinerea şi promovarea performanţei în educaţie.

Obiectiv nr.1: Stimularea şi valorificarea unor aptitudini şi abilităţi artistice, practice şi fizice ale copiilor.

Activităţi:

- ✓ Serbări şi şezători tematice;
- ✓ Concursuri;
- ✓ Expoziţii cu lucrări.

Obiectiv nr. 2: Eficientizarea procesului de predare - învăţare - evaluare în vederea atingerii standardelor de perfomanţă

Activităţi:

- ✓ organizarea activităţilor ţinând cont de stilurile de învăţare a preşcolarilor
- ✓ realizarea unui set de instrumente de evaluare pe grupe de vârstă şi forme ale evaluării (iniţială, sumativă, de parcurs);

Obiectiv nr.3: Elaborarea unei oferte educaţionale atractive, care să favorizeze şanse egale la o educaţie timpurie de calitate

Activităţi:

- ✓ crearea unor oportunităţi de joc, învăţare şi dezvoltare pentru toţi şi pentru fiecare, în funcţie de potenţialul său şi ritmul individual de învăţare;
- ✓ promovarea unui învăţământ centrat pe copil şi pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacţiunii lui cu mediul natural şi social;

Scanat cu CamScanner

Indicatori de performanţă:

- ✓ Creşterea gradului de popularitate în rândul preşcolarilor a conceptului de tradiţie reflectată prin serbări şi şezători
- ✓ creşterea numărului de strategii interactive utilizate de cadrele didactice
- ✓ centrarea demersurilor educaţionale pe nevoile famiilor

Evaluare

- ✓ Popularizarea modelelor de bună practică (schimburi de experienţă, mass-media);

RESURSE UMANE

ŢINTA IV : Dezvoltarea profesională a personalului didactic şi nedidactic în funcţie de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătăţirea stilului de muncă şi calitatea educaţiei.

Obiectiv nr.1: Identificarea nevoilor de perfecţionare a cadrelor didactice în vederea desfăşurării unui învăţământ de calitate.

Activităţi:

- ✓ Studiu individual;
- ✓ Dezbateri în cadrul comisiei metodice;
- ✓ Cursuri organizate prin CCD Timişoara, ZFL Mediaş.
- ✓ Formarea cadrelor pentru implementarea proiectelor de dezvoltare socio-emoţională

Obiectiv nr.2: Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naţionale/internaţionale în vederea lărgirii sferei de influenţare pozitivă a imaginii instituţiei

Activităţi:

- ✓ realizarea unor proiecte/programe educaţionale specific
- ✓ proiectarea şi organizarea unor activităţi extraşcolare/proiecte în beneficiul comunităţii şi instituţiei;

Indicatori de performanţă:

- ✓ Inscrierea şi participarea la cursuri de perfecţionare iniţiate de I.S.J., C.C.D., ZFL Mediaş finalizate cu rezultate bune şi foarte bune;
- ✓ proiecte de parteneriat, protocoale de colaborare

Scanat cu CamScanner

Evaluare:

- ✓ Ghiduri pentru activităţi de perfecţionare;
- ✓ evaluare de impact
- ✓ portofolii, produse retalizate în parteneriate

RESURSE MATERIALE

ŢINTA V: Crearea condiţiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaţionale bazată pe performanţă durabilă

Obiectiv nr.. 1:
Asigurarea unui mediu de calitate, ce oferă siguranţă copiiilor

Activităţi:

- ✓ Reparaţii curente (apă, instalaţie electrică, instalaţie de încălzire)
- ✓ Efectuarea unor lucrări de igienizare cu fonduri alocate de Primăria municipiului Timişoara;

Obiectiv nr. 2: Îmbogăţirea bazei didactico-materiale a grădiniţei din: donaţii, sponsorizări (din partea părinţilor, ODIS), fonduri ale Primariei.

Activităţi:

- ✓ Identificarea posibililor sponsori printr-un dialog permanent cu părinţii;
- ✓ Întâlniri cu reprezentanţi ai firmelor private pentru identificarea posibililor sponsori
- ✓ achiziţionarea de auxiliare curriculare, ghiduri, metodologii, planşe, seturi de jetoane, mulaje, softuri, instrumente muzicale, echipamente sportive, panouri, table, consumabile;
- ✓ Colectarea fondului de 3,4% din impozitele anuale ale părinţilor sau a altor persoane interesate prin intermediul *Asociaţia de părinţi Lenau şi lukas*
- ✓ amenajarea spaţiului exterior al grădiniţei, spaţiului de joc cu instalaţii şi echipamente, conform standardelor care să asigure siguranţa preşcolarilor în timpul desfăşurării activităţilor în aer liber.

Indicatori de performanţă:

- ✓ Asigurarea, în continuare, a unui mediu educogen securizant plăcut şi confortabil care să permită valorificarea şi valorizarea potenţialului fizic şi psihic al copiilor;
- ✓ Calitate ridicată a lucrărilor realizate in conformitate cu standardele naţionale şi europene în vigoare pentru fiecare categorie de lucru în parte.

Scanat cu CamScanner

Evaluare

- ✓ Recepţii ale lucrărilor executate
- ✓ Certificate de garanţie a produselor livrate si a lucrărilor executate
- ✓ Cel mai bun raport calitate-preţ in contractarea lucrărilor
- ✓ Repartizarea judicioasă a fondurilor alocate

DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

ŢINTA VI: Dezvoltarea unor parteneriate şi proiecte locale, naţionale şi internaţionale care să lărgească viziunea asupra educaţiei şi să asigure implicarea grădiniţei în viaţa comunităţii

Obiectiv nr.1: Implicarea şi responsabilizarea părinţilor în educarea copiilor şi luarea unor decizii de comun acord cu grădiniţa

Activităţi:

- ✓ Şedinţe cu părinţii;
- ✓ Consultaţii pentru părinţi;
- ✓ Activităţi demonstrative pe categorii de activităţi;
- ✓ Serbări tematice.

Indicatori de performanţă:

- ✓ Creşterea motivaţiei părinţilor pentru activităţile şcolii;
- ✓ Implicarea unui număr mare de părinţi în derularea unor activităţi comune

Evaluare:

- ✓ Lecţii demonstrative, diplome, concursuri, premii

Obiectiv nr. 2:

Implicarea copiilor în parteneriate şi proiecte educaţionale la nivel local, judeţean, interjudeţean sau naţional

Activităţi:

- ✓ Realizarea şi desfăşurarea unor proiecte iniţiate de grădiniţă cu părinţii şi comunitatea locală
- ✓ Încheierea de parteneriate cu reprezentanţi ai comunităţii, instituţii: Primărie, DSP, poliţie, ISU, şcoli, grădiniţe, asociaţii non-guvernamentale, fundaţii

Scanat cu CamScanner

Indicatori de performanţă:

Implicarea copiilor în activităţi cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceştia pentru viaţă şi inserţie socială

Evaluare:

- ✓ Raportul de autoevaluare (elaborat de CEAC);
- ✓ Proiecte iniţiate de unitate

Obiectiv nr.3: Adaptarea ofertei de servicii la nevoile şi cerinţele comunităţii

Activităţi:

- ✓ Participarea activă a grădiniţei la evenimente importante ale comunităţii: activităţi culturale, distractive, sociale, sportive, educative, prin activităţi specifice (programe artistice, concursuri, expoziţii tematice, festivaluri, campanii de ecologizare, sociale ale educaţiei globale);
- ✓ Promovarea imaginii organizaţiei în comunitate prin forme şi acţiuni specifice:

Indicatori de performanţă:

- ✓ Creşterea prestigiului grădiniţei în comunitate;

V. ESTIMARE BUGET NECESAR IMPLEMENTĂRII

Resursele financiare prognozate provin de la MEN, de la bugetul Primăriei Timişoara, Organizaţia pentru Dezvoltare şi Implicare Socială(organizaţie neguvernamentală), conribuţia părinţilor pentru hrană, activităţi culturale şi expoziţii organizate împreună cu copiii, precum şi atragerea de sponsorizări, donaţii de la comunitatea locală. Ne aşteptăm la implicarea activă a familiei şi a comunităţii în viaţa grădiniţei şi conştientizarea simţului proprietăţii al resurselor umane implicate.

Activitatea financiar- contabilă are ca scop preîntâmpinarea acţiunilor şi cheltuielilor ilegale, preîntâmpinarea imobilizării fondurilor. Bugetul unităţii de învăţământ ca instrument de realizare a politicii instituţionale, a fost constituit în conformitate cu legislaţia în vigoare.

VI. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Monitorizarea se va realiza prin evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi, fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni în stabilirea priorităţilor la un moment dat. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenţia impactul activităţilor descriind, enumerând, calculând şi măsurând atingerea obiectivelor, cât şi calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini şi cauze ale evenimentelor. Monitorizarea

Scanat cu CamScanner

urmăreşte respectarea principiilor şi indicatorilor conveniţi în întreaga activitate didactică a unităţii de învăţământ şievaluarea impactului activităţii de educaţie desfăşurat asupra calităţii educaţiei oferite. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi.

Se va urmări impactul asupra grupurilor ţintă cărora se adresează şi la care se raportează: preşcolarii, părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Comisia de evaluare a calităţii, Consiliul de Administraţie, Inspectoratul Şcolar prin pârghii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează ţintele strategice şi vor interveni pentru reglarea demersurilor. Se va avea în vedere şi o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic şi final.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al grădiniţei.

Director,

Scanat cu CamScanner